

RÉSULTATS DES TESTS D'OCTOBRE EN 3^e ET 5^e PRIMAIRE ET EN 4^e SECONDAIRE

Test de sciences : la théorie, ça va, la pratique un peu moins

En octobre 2018, tous les élèves de 3^e et 5^e primaire et de 4^e secondaire de qualification (technique et artistique de qualification et professionnelle) ont participé à une évaluation externe non certificative en sciences, ce qui signifie qu'elle n'engageait pas la réussite de leur année, mais servait à pointer leurs forces et leurs faiblesses.

> 3^e primaire : 70 % de moyenne. Les items relatifs aux savoir-faire scientifiques (65 % de réussite en moyenne) sont moins bien réussis que ceux portant sur les savoirs (76 %). « Réaliser un traitement scientifique sur des thématiques comme analyser une expérience ou récolter des infos par l'observation d'un document scientifique doit faire l'objet d'un apprentissage soutenu », commentent les examinateurs. « La majorité des élèves savent que la température dans le congélateur est négative. Ils distinguent les vivants des non-vivants, mais ils pensent souvent

que les éléments naturels comme les nuages sont vivants. Ils savent trier des déchets ménagers mais ne comprennent pas nécessairement comment on pourrait réduire la quantité de déchets. En matière d'environnement, comprendre que la canette en métal mettra plus de temps pour se dégrader qu'un trognon de pomme ou le mouchoir en papier n'est pas non plus évident. »

> 5^e primaire. 57 % de moyenne. La maîtrise des savoirs évalués est meilleure (61 %) que celle des savoir-faire (54 %). Parmi les savoir-faire, investiguer des pistes de recherche (59 %) est mieux réussi qu'appréhender une réalité complexe (50 %) et structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser (50 %). Les questions portant sur le domaine de savoirs des sciences de la vie (les êtres vivants) sont mieux réussies (64 %) que celles portant sur les sciences physiques (l'énergie, la

matière, l'air et le sol) (58 %). Les résultats des garçons (59 %) sont quasiment identiques à ceux des filles (60 %).

L'administration fait néanmoins remarquer que l'épreuve de 2018 se voulait ambitieuse : les compétences, savoirs et savoir-faire évalués ont été sélectionnés parmi ceux qui posent régulièrement problème aux évaluations nationales ou internationales. « De ce fait, les résultats obtenus ne reflètent pas le niveau de compétence des élèves en sciences en général », précise-t-on.

> 4^e secondaire. 62 % de moyenne en qualification, 49 % en professionnelle. « Le haut taux de réponse et de participation des élèves est un indicateur important d'investissement », disent les examinateurs. « L'absence de pression à la réus-

site ne signifie donc pas le désengagement général des élèves. » L'épreuve a montré que beaucoup d'élèves rencontrent des difficultés lorsqu'ils sont mis en situation autonome d'observation. « Ce constat relève le besoin de situations d'apprentissage où l'élève travaille en posture d'autonomie. Les résultats aux items de connaissance indiquent que les élèves sont souvent capables de restituer des connaissances scientifiques mais principalement dans le registre descriptif ou factuel. Trop peu d'élèves, et particulièrement en professionnelle, maîtrisent les savoirs dans leur dimension explicative ou ancrée dans le réel (les élèves se limitant à retenir le fait scientifique sans construire de compréhension du concept). » ●

D.SW.