

ÉDITO

Par Francis Van de Woestyne

Un enfant qui lit sera un adulte qui pense

Catastrophique, médiocre, décevant: les adjectifs ne manquent pas pour qualifier le niveau de lecture des jeunes. Selon la dernière étude Pirls (Progress in International Reading Literacy Study), réalisée en 2016 dans 61 pays ou régions, les élèves francophones belges se classent en dernière position des pays de l'Union. On savait que notre système éducatif, coûteux, était aussi inégalitaire. Cette étude confirme qu'il est, de surcroît, inefficace. Le constat est d'autant plus troublant qu'il n'est pas neuf. Depuis que ces enquêtes existent, les élèves francophones se retrouvent au bas de l'échelle. Les ministres qui se sont succédé n'ont pu ignorer ces constats. Qu'ont-ils fait? Quelle réforme concrète ont-ils proposée? Face à un tel bulletin, il semble que la formation des maîtres doit aussi être revue: si une majorité d'élèves présentent de telles faiblesses, il est difficile de penser que la manière dont l'enseignement est donné est parfaite. Tous, évidemment ne sont pas nuls. Il y a d'excellents établissements, d'excellents professeurs et d'excellents élèves. Mais, pour le dire sans nuance, on ne peut accepter que, globalement, notre système soit une machine à fabriquer des cancre. Le Pacte d'excellence doit, promet-on, remédier à ces lacunes. La réflexion, longue, était nécessaire. Il est grand temps de montrer comment il dépassera le stade des belles promesses.

La responsabilité de l'échec en lecture incombe d'abord à l'école. Aux parents aussi. Combien de temps consacrons-nous encore à la lecture? La nôtre, celle qui nous cultive, nous fait rêver, grandir, voyager. Mais aussi la lecture des histoires à nos enfants ou à nos petits-enfants. C'est en leur donnant le goût des histoires, des longs récits, que l'on offre – oui, c'est un cadeau – le goût de la lecture à nos enfants. Car lire, c'est enfin une question de société, d'avenir, de démocratie. Cela n'est plus à démontrer: un enfant qui lit sera un adulte qui pense.