

En classe, la place de la lecture doit être revalorisée

■ Une étude de l'UCL souligne combien, en secondaire, les élèves peinent à repérer les informations qui se cachent dans les textes.

Clé de voûte de tout enseignement, la compréhension à la lecture est mal maîtrisée par les jeunes belges francophones. Leurs compétences sont en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE, rappelait encore la dernière étude Pisa, fin 2016.

Alors que la place réservée au français sera au cœur des discussions lors de la mise en place du prochain "Pacte d'excellence", huit chercheurs de l'UCL viennent de clôturer, avec l'appui de la Fondation Louvain, une étude intitulée "Lirecrire" dont ils présentent les résultats ce vendredi matin à la ministre de l'Éducation Marie-Martine Schyns (CDH).

Cette étude est originale car elle est double. Elle a d'abord exploré de nouvelles pistes didactiques pour exercer les élèves à la lecture de textes informatifs. Elle a ensuite testé ces pistes pendant deux ans dans 80 classes en accompagnant les enseignants. L'objectif était de voir dans quelle mesure un outil didactique et une formation à son usage sont susceptibles de faire

Les lacunes en lecture handicapent la réussite des élèves lors des tests internationaux.

évoluer les pratiques des enseignants. Sur ce deuxième volet, le résultat s'est avéré positif mais pas général.

S'adapter au numérique

Quant à la lecture, Séverine De Croix, chercheuse au Cripedis (le Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires), et Xavier Dumay, chercheur au Girséf (le Groupe interdisciplinaire de recherche sur la socialisation, l'éducation et la formation), notent qu'un des grands bouleversements, pour les élèves, s'opère entre le primaire et le secondaire. En secondaire, les textes lus en classe sont désormais orientés vers les apprentissages. La lecture n'est donc plus une fin en soi, mais c'est à travers elle que l'on découvre des informations et des connaissances.

Or, il s'avère que les élèves peinent à dénicher des informations dans un texte, à les comparer, et à les mettre en perspective. *"Dans les classes, on ne travaille pas assez la lecture et l'écriture en accompagnant les élèves. Pourtant, il existe de multiples approches et exercices possibles en la matière. On peut par exemple apprendre aux élèves à scanner un texte. On leur projette une page de texte quelques secondes, et puis on leur demande de redessiner sa structure, et de distinguer les indices qui permettent de dire assez rapidement ce dont parle le texte, ou quelle est sa nature"*, poursuit Séverine De Croix.

"À l'heure du numérique, les supports de lecture se multiplient et les formats que prennent les textes sont de plus en plus hétérogènes, concluent les chercheurs. On ne peut donc plus se contenter d'apprendre une lecture linéaire aux élèves. Il faut leur permettre de jongler d'un document à l'autre, et d'y repérer rapidement les informations essentielles." Autant de tâches qu'ils peinent encore à réaliser, et qui handicapent parfois leur réussite aux épreuves externes et aux tests internationaux.

BdO