

Voici ce à quoi pourrait ressembler le futur tronc commun

- La finalisation du Pacte pour un enseignement d'excellence progresse
- Le groupe chargé d'imaginer l'horaire du futur tronc commun a presque terminé ses travaux.
- "La Libre" en dévoile les grandes lignes.

A la recherche de l'horaire le plus équilibré

Un des piliers essentiels du futur Pacte pour un enseignement d'excellence est la mise en place d'un tronc commun de cours pour tous les élèves jusqu'à 15 ans – alors qu'aujourd'hui on choisit sa filière à 14 ans. *"Ce tronc commun, nous le souhaitons depuis le début polytechnique, afin que les élèves, en fin de troisième secondaire, puissent s'orienter en connaissance de cause vers l'enseignement général ou vers le qualifiant"*, explique Roberto Galuccio, administrateur-délégué du Cpeons, l'enseignement des communes et des provinces, et membre du groupe central qui chapeaute le Pacte.

Un nouvel équilibre

La difficulté est que pour rendre ce tronc commun polytechnique, il faut intégrer à l'horaire, en plus des cours classiques, des formations à l'expression artistique, aux compétences manuelles, techniques, numériques ou

Agenda

Premières mesures : En décembre dernier, le groupe central qui chapeaute le Pacte pour un enseignement d'excellence rendait son troisième et dernier avis sur les réformes à mener pour améliorer l'efficacité et l'équité de l'enseignement francophone belge. Depuis lors, c'est le politique qui a repris les manettes et qui présentera fin avril les mesures prioritaires qu'il traduira en différents décrets.

Tronc commun : Depuis décembre, un groupe de travail planchait sur l'horaire du futur tronc commun. Très attendu, il rendra bientôt ses conclusions au groupe central, qui remettra ensuite ses conclusions au gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

technologiques. Comment dès lors intégrer de nouvelles approches, tout en renforçant les savoirs et compétences fondamentales ? Telle était la question sur laquelle s'est penché un groupe de travail depuis le mois de septembre.

Ce groupe remettra d'ici la fin du mois au groupe central du Pacte le fruit de ses réflexions – réflexions que nous présentons ici. Sur la base de ce document, le groupe central soumettra à son tour des propositions au gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les grandes lignes du futur tronc commun présentées ici ne sont donc pas des décisions actées, plutôt la source principale sur laquelle s'appuieront le groupe central et le gouvernement durant les prochains mois.

On peut néanmoins remarquer que le groupe de travail chargé d'élaborer ce tronc commun a travaillé dans l'esprit du Pacte, en offrant une réflexion globale et systémique.

Ainsi, les savoirs et compétences que les élèves devront acquérir sont déclinés au sein de cours classiques, mais aussi de manière transversale, ou à l'occasion d'ateliers-projets que le futur horaire permettra d'organiser. Il est par exemple souhaité que les mathématiques s'apprennent aussi bien lors du cours de maths en tant que tel, que lors des cours dédiés aux matières scientifiques. Les futurs référentiels et programmes seront rédigés en ce sens.

Les périodes de cours dureront 45 minutes pour gagner 4 heures de cours par semaine

La première proposition importante du groupe de travail qui a imaginé le futur tronc commun est que les cours ne se donnent plus durant 50 minutes, mais durant 45 minutes (tout en insistant pour que les écoles organisent les horaires en privilégiant des périodes de 90 minutes). Cette réduction de cinq minutes par cours permettra d'organiser quatre heures de cours supplémentaires par semaine. En fonction de ce changement, le groupe de travail a imaginé différents scénarios.

1 Une heure de cours de français en moins

Dans le primaire, il sera demandé aux écoles de conserver un temps important pour le français. Dans le secondaire, le nombre de périodes consacrées au français sera fixé à 5, comme avant la réforme de 2006 qui en avait préconisé une de plus. Il est apparu que l'augmentation du nombre d'heures n'avait pas engendré de meilleurs résultats aux tests Pisa.

2 L'apprentissage de langues étrangères commencera plus tôt

Dès la troisième primaire (et non plus la cinquième), les élèves apprendront une première langue étrangère. Et dès la première secondaire, ils s'attelleront à l'apprentissage d'une deuxième. Dans le primaire, le nombre de périodes consacrées aux langues étrangères n'a pas été arrêté, et pourrait varier entre Bruxelles et la Wallonie. En première et deuxième secondaires, par contre, il est préconisé de n'offrir plus que trois périodes (au lieu de quatre) à la première langue étrangère.

Derrière ces précisions, retenons que le choix d'une deuxième langue étrangère en première secondaire pourrait être restreint à l'anglais, au néerlandais ou à l'allemand.

3 Il règne toujours de l'incertitude autour du cours de latin

Ce fut une des décisions les plus discutées. Comme annoncé en décembre dernier par le groupe central, tous les élèves suivront un apprentissage au latin. Ici aussi le groupe de travail a imaginé plusieurs scénarios.

Le premier prévoit un cours de langue latine en tant que tel, qui se déroulerait en première et deuxième secondaires à raison d'une période par semaine. Le second prévoit toujours un cours de latin, mais seulement en deuxième secondaire à raison de deux périodes par semaine. Le troisième ne prévoit pas de cours spécifique, mais une approche transversale du latin à travers les cours de français ou d'histoire par exemple. Le groupe de travail ne privilégie cependant pas ce scénario qui n'offrirait pas d'approche linguisti-

que ou analytique de la langue latine. En troisième secondaire, quoi qu'il en soit, l'apprentissage du latin sera facultatif, et pourra se poursuivre dans le cadre d'une activité d'exploration.

Il règne cependant encore beaucoup d'incertitudes autour de ce cours, dont celle de savoir si la Communauté française bénéficie d'assez de profs de latin pour assurer une formation pour tous.

4 Une heure de cours de mathématiques en moins

Les élèves du primaire devraient connaître autant de cours de maths que leurs aînés. Durant les trois premières années du secondaire, le volume horaire pour le cours de maths sera ramené à quatre périodes, "considérant qu'une partie de la pratique des mathématiques peut être effectuée via les apprentissages scientifiques, techniques et technologiques".

Jusqu'en deuxième secondaire, six périodes seront justement dédiées à ces matières scientifiques, techniques et technologiques. Ce nombre sera ramené à 5 en troisième secondaire. Ces matières feront l'objet de cours différents, mais le groupe central espère que de nombreux ponts seront imaginés entre elles.

5 Vers la disparition du cours d'histoire ?

En début du secondaire, deux scénarios sont étudiés pour savoir comment enseigner au mieux les sciences humaines que sont l'histoire, la géographie et les sciences économiques et sociales. Le premier vise le maintien des cours d'histoire et de géographie (ou du cours d'Étude de milieu dans le réseau confessionnel), avec le renforcement, au sein de ces cours, des dimensions économiques et sociales. Le second, plus révolutionnaire, serait la mise en place d'un cours intégré rassemblant toutes ces matières, et qui s'organiserait à raison de quatre périodes par semaine autour de grandes thématiques de société (les inégalités sociales par exemple).

6 Les apprentissages transversaux seront favorisés

Pour le reste, les changements seront minimes pour les "activités physiques, bien-être et santé". Notons enfin qu'en plus d'heures dédiées à l'accompagnement personnel et aux activités d'exploration qui permettront d'individualiser le tronc commun, l'horaire annuel laissera de la place pour des activités et des projets qui compléteront notamment les deux heures de cours dédiées à l'art, et qui favoriseront les apprentissages transversaux.

BdO

UN MODÈLE ENVISAGÉ D'HORAIRE
DE COURS POUR UNE SEMAINE
EN 3^e ANNÉE SECONDAIRE

Français



5 périodes
de 45 min.

Sciences



5

Maths



4

Sciences humaines

(histoire, géo, sciences
économiques et sociales)



4

Langues modernes 1



4

Langues modernes 2



2

Art



2

Religion/citoyenneté



2

Activité physique



2

Accompagnement

personnalisé

(remédiation, renforcement,
dépassement)



4

Activités d'exploration

(latin...)



4