

CE1D: "On a cru À UNE BLAGUE"

▶ Voici l'épreuve qui a fait sortir de leurs gonds une bonne partie des professeurs de français francophones

▶ "Quand on a vu l'épreuve pour la première fois, on a cru à une blague, et puis à une erreur...", s'indigne Émilie, professeur de français depuis 7 ans, et qui a fait passer l'épreuve du CE1D de français à ses élèves vendredi dernier. Le gros problème: la prétendue facilité du premier exercice, dont les questions portaient sur la compréhension d'un texte, qualifié de "simpliste" par les enseignants.

"Il s'agissait juste pour l'élève de trouver les informations nécessaires dans ce texte. Il n'était pas question de le comprendre ni de l'analyser...", déplore Émilie.

Il faut dire qu'en regardant les questions de plus près, Émilie et ses collègues n'ont pas totalement tort. Il suffisait en effet, pour près de la moitié des 11 questions posées, de recopier un

passage du texte pour y répondre.

"Cette épreuve n'est pas en adéquation avec ce qu'on nous demande d'apprendre aux élèves pendant l'année. D'ailleurs, les élèves pouvaient se contenter de mettre les mots-clefs pour avoir les points, ils n'avaient même pas besoin de faire

des phrases", continue Émilie.

Mais pour les enseignants, le vrai souci est le suivant: "Avec cette épreuve, une grande majorité des jeunes va passer en troisième secondaire, et la plupart n'auront pas le niveau. Cela est un vrai handicap pour leur futur."

DU CÔTÉ DES ÉLÈVES justement, on s'amuse sur les réseaux sociaux de la facilité de cette épreuve. "Vraiment trop facile le CE1D", précise une internaute.

"J'espère que celui de maths sera aussi simple", renchérit un autre. "J'ai étudié pour rien, on aurait dit le CEB! J'ai jamais vu un examen aussi facile de ma vie!", ajoute encore un jeune.

La ministre de l'enseignement, Marie-Martine Schyns (CDH), a quant à elle réagi à la colère des enseignants. "On est ici dans un seuil de compétences minimal à acquérir pour passer à l'année suivante", a-t-elle précisé.

Reste à savoir si les taux de réussite à cette épreuve en particulier seront meilleurs que ceux de l'année dernière (en juin 2015, ils avaient été 73,9% à réussir l'examen).

Les résultats définitifs sont attendus pour la fin du mois de juillet.

Romain Demoustier

QUESTION 1

Parmi les photos suivantes, entoure la lettre de celle qui représente le mieux le petit chat de Guillaume.



A



B



C



D

▶ Le texte de l'épreuve fait référence à un chat, Flocon, qui est devenu une vraie star malgré lui. Pour répondre à cette question, il suffisait de savoir lire. Flocon est décrit très précisément dans le texte comme ayant une "petite tache blanche dans le cou, son flocon". Difficile de faire plus simple.

QUESTION 2

Qu'est-ce qui explique l'attachement entre Guillaume et le chat ?

» Après avoir identifié Flocon, les élèves devaient répondre à cette question. Pour cela, il suffisait de lire la phrase suivante et de la recopier : *"Guillaume n'a ni frère ni sœur, il a joué avec cette bête des centaines d'heures, lui a confié ses peines, ils ont grandi ensemble."*

QUESTION 5

b) Avant son départ pour la colonie, Guillaume passe scrupuleusement en revue cette liste de recommandations.
Explique pour quelle raison il est si attaché à ne rien oublier.

» Dans le texte, les parents de Guillaume lui laissent la responsabilité de fermer la maison après leur départ en vacances. Conscientieux, Guillaume se dit : *"Si je fais une erreur, ils ne me feront plus jamais confiance, jamais."* Une fois de plus, la réponse est donnée de façon littérale par le texte lui-même.

QUESTION 7

Remplace, par ordre chronologique, le numéro des différentes actions proposées dans la ligne du temps ci-dessous.

- ① Guillaume part seul en colonie.
- ② Les parents partent en vacances.
- ③ Le chat est enfermé dans la chambre.
- ④ Trois hommes prennent Guillaume en stop.
- ⑤ Les cambrioleurs pénètrent dans la maison.
- ⑥ Les parents annoncent à Guillaume la mort de Flocon.
- ⑦ Guillaume ne veut plus accompagner ses parents en vacances.

			4			
--	--	--	---	--	--	--

» Mettre les actions du texte dans l'ordre, encore un exercice jugé trop simpliste par les professeurs de français.

Un succès inespéré pour une pétition anti-CE1D

En février dernier, une pétition pour la suppression des évaluations externes certificatives (dont fait partie le CE1D) avait été lancée sur le Web.

Avant le 16 juin dernier, elle n'avait recueilli que 150 signatures, mais depuis la semaine dernière, le nombre de signataires a explosé. *"En deux jours, nous avons eu plus 450 signatures. Donc nous sommes contents... Même si c'est une goutte d'eau dans l'océan, nous ten-*

tons de faire bouger les choses", expliquent les auteurs de la pétition.

Mais pourquoi vouloir supprimer ces épreuves, dont la légitimité semble faire l'unanimité chez les enseignants ?

"Nous ne pouvons plus tolérer les épreuves externes et le passage automatique... Les élèves ne travaillent plus, ils savent clairement que c'est un jeu d'enfant... et donc durant l'année scolaire les enseignants sont confrontés à des difficultés de discipline, une vraie nonchalance des élèves, manque d'envie, de surpassement... Bref, c'est le cercle vicieux qui est enclenché !", précisent-ils.

R. D.