

Les rhétos s'invitent à l'UCL

Opération «Cours ouverts» à l'UCL. Les élèves de 5^e et 6^e secondaire ont jusqu'à vendredi pour s'immerger dans le monde universitaire.

• **Pauline VERHELST**

Familiariser les élèves de 5^e et 6^e du cycle secondaire avec la vie du campus, c'est l'objectif de l'opération *Cours ouverts* organisée par l'UCL, de ce lundi 8 au vendredi 12 février. Toute cette

semaine, ces élèves sont invités à assister aux cours de 1^{re} baccalauréat (sans inscription préalable). Ils peuvent ainsi affiner leur choix d'études, découvrir le campus... et donc, comme le dit l'UCL, «*se glisser dans la peau d'un étudiant de 1^{re} année*». Plusieurs centaines d'élèves sont attendus sur le campus. L'accueil de ces élèves, accompagnés parfois de leurs parents, est assuré, dans les Halles universitaires (place de l'Université), de 8 h à 15 h 30, par les dix étudiants du Rhétokot. «*On les dirige vers les différents cours*, explique Clarisse Harvengt, présidente de ce kot-à-

projet. *On les oriente dans la ville universitaire, on répond à leurs questions... Comme chaque année, il est possible aussi, entre 13 h et 14 h, de visiter différents kots...*»

Si certains peuvent voir dans l'opération *Cours ouverts* un coup de marketing pour recruter le plus d'étudiants possible, Clarisse, estime plutôt que «*le but de cette semaine n'est pas de faire de la publicité pour l'université. Si un jeune souhaite avoir des informations sur une autre université, on n'hésitera pas à comparer les programmes avec lui. On ne pousse pas à la consommation...*» ■

S'orienter avec le CIO

Durant ces cinq jours, de 13 h à 17 h, le centre d'information et d'orientation (CIO) de l'UCL met à disposition trois conseillers en

orientation. Ceux-ci sont là pour conseiller et orienter les élèves de rhéto ou de 5^e secondaire. En outre, trois ateliers sont proposés pour aider les jeunes à construire leur future orientation : des ateliers *Repères pour choisir ses études* et *Mieux*

se connaître pour s'orienter à LLN et un atelier *Découvrir les sciences de la santé à l'université* sur le site de l'UCL à Woluwe.

Olivier Renders (photo), conseiller en orientation au CIO, souligne l'importance d'ouvrir

les jeunes au monde professionnel : «*Souvent, on remarque qu'ils choisissent une filière sans trop savoir tous les métiers que celle-ci peut comporter, il existe plein de métiers auxquels les jeunes ne pensent pas forcément.*» **P.V.**

3 975 étudiants de première génération à l'UCL (2015-2016)

1849 en sciences humaines et sociales

| Filières | Évolution par rapport à 2014-2015 |
|---|-----------------------------------|
| Langues, lettres et traductologie | +11 % |
| Langues et lettres modernes | +16 % |
| Langues et lettres anciennes | +50 % |
| Histoire, histoire de l'art et archéologie | +2 % |
| Sciences politiques et sociales | Chiffres stables |
| Information et communication | -18 % |
| Sciences économiques et de gestion | -12 % |
| Psychologie | -8 % |
| Droit | Égal |
| Ingénieur de gestion | +17 % |

1122 en sciences de la santé

| | |
|---------------------------------|----------------|
| Médecine | -17,8 % |
| Sciences vétérinaires | +6 % |
| Sciences dentaires | -16 % |
| Sciences pharmaceutiques | +20 % |
| Sciences de la motricité | +10 % |

1004 en sciences et technologies

| | |
|------------------------|--------------|
| Sciences | +6 % |
| Ingénieur civil | +20 % |
| Architecture | -15 % |

Chiffres UCL

VITE DIT

Le Rhétokot Clarisse Harvengt, étudiante en 2^e master en histoire, est présidente du Rhétokot depuis septembre. Elle est ravie de s'investir pour ce kot-à-projet où, toute l'année, l'on est à l'écoute des questions que viennent poser des rhétos. «*Le Rhétokot assure ainsi un accueil unique pour les rhétos car ceux-ci ont un contact direct avec les étudiants. Ça demande du temps, il faut souvent s'informer pour pouvoir répondre aux questions...*»

La médecine en perte de vitesse

Sur les 29 709 étudiants que compte l'UCL pour cette année académique 2015-2016, 3 975 sont inscrits pour la première fois en première année, c'est ce qu'on appelle les étudiants de première génération. Un chiffre stable par rapport à l'année précédente, indique l'UCL.

Parmi eux, 1 849 se sont inscrits en sciences humaines et sociales, 1 122 en sciences de la santé et 1 004 en sciences et technologies.

Certaines filières attirent davantage les jeunes tandis que d'autres connaissent un recul plus ou moins important. Parmi celles-ci, la médecine : -17,8 %. « Pour la première fois, il y aura un concours à la fin de la première année. Les étudiants savent que le nombre de places pour passer en deuxième année est limité, plus ou moins 160 places pour l'UCL. Ce quota a sans doute découragé d'entrée certains étudiants qui se sont tournés vers d'autres filières scientifiques », commente Marc Lits, prorecteur à l'enseignement.

S'il est difficile de faire des liens directs, on constate toutefois une augmentation des étudiants de première génération en sciences pharmaceutiques (+20 %) ou en sciences de la motricité (+10 %).

Les sciences en vogue

Il en va de même pour les ingé-

nieurs de gestion (+17 %) et pour les ingénieurs civils (+20 %). Pour ces derniers, la belle progression se poursuit, l'année académique dernière, la filière avait attiré 10 % d'étudiants de première génération en plus. Les sciences mathématiques sont en hausse (+29,5 %), les sciences informatiques aussi (+7,7 %), tout comme les sciences physiques (+37,5 %) et les sciences chimiques (+16 %). On parle de petits nombres d'ins-

crits mais les augmentations sont toutefois conséquentes.

« Nous sommes agréablement surpris en ce qui concerne la faculté des sciences. La formation des ingénieurs civils, par exemple, connaît une belle croissance malgré l'examen d'entrée. C'est le fruit d'un travail envers les écoles secondaires. » Dans les années 2000, une nouvelle pédagogie a aussi été mise en place : elle vise à responsabiliser l'étudiant et l'apprentissage par projet.

Les responsables universitaires sont attentifs aux chiffres des premières inscriptions, le financement de l'enseignement supérieur se faisant en partie en enveloppe fermée, d'où l'importance du recrutement. Toutefois, « l'objectif n'est pas de recruter spécifiquement pour repeupler des filières en perte de vitesse. On met l'accent sur les filières où les débouchés sont importants. » ■ **Q.C.**