

## LES FUTURS COURS AIDERONT LES ENFANTS À HAUTS POTENTIELS

# Surdoués et cours de citoyenneté

Combien y a-t-il de surdoués... enfin, dites plutôt d'enfants à hauts potentiels (HP) dans nos écoles? Certains experts avaient établi, il y a quelques années déjà, que 2 % d'élèves avaient un quotient intellectuel (QI) supérieur à 130 et que 0,5 % dépassait 145. Cela représente près de 25.000 élèves... Même si la volonté des autorités n'est pas de les dénombrer. Notre enseignement déploie-t-il suffisamment d'efforts pour les accueillir dans les meilleures conditions? La question a été posée à la ministre Milquet par la députée PS Virginie Gonzalez Moyano.

Avant de développer les actions présentes et futures, la ministre a évoqué les cours de citoyenneté qui auront notamment pour objectif de développer la capacité à vivre ensemble de manière harmonieuse. « *Ce cours visera l'éducation à la connaissance de soi et des autres. Nul doute qu'il apportera de nouvelles solutions, mais demandera aussi de nouveaux moyens.* »

#### PROJET À BRUXELLES

La brochure « Enseigner aux élèves à Hauts Potentiels » est toujours distribuée aux enseignants et elle a été rééditée à la fin de l'année

dernière: « *30.000 exemplaires ont été réimprimés et 5.000 ont déjà trouvé preneur* », a expliqué M<sup>me</sup> Milquet qui a aussitôt détaillé les formations suivies par les enseignants. « *Sur les deux dernières années scolaires, vingt sessions ont été organisées et ont permis la formation de 390 membres du personnel. Ces formations sont d'ailleurs pérennisées pour 2015-2016.* »

La ministre de l'Éducation a aussi évoqué le projet de l'ASBL « ProHP » qu'elle soutient: il a pour cadre l'Institut Saint-Boniface-Parnasse, à Ixelles. L'école accueille 95 élèves à HP. « *Je sais que*

*certaines parents se sentent fort démunis pour orienter au mieux les enfants* », enchaîne-t-elle. « *Ce travail est une mission des centres PMS. Au-delà du QI qui pourra être pris en compte, les centres poseront un regard complet et global sur l'enfant en intégrant, dans leur réflexion, les processus mentaux mis en œuvre par l'enfant, son comportement en classe, son développement général. Ainsi, le centre avertira les parents et l'école du danger de stigmatisation lié à l'étiquetage d'un élève et les aidera à décrypter et à accompagner un éventuel diagnostic.* » ■

D.S.W.