

# Le classement des écoles favorisées et défavorisées

Cet indice (sur 20) est utilisé pour classer et subventionner les écoles qui ont les élèves les plus précarisés

L'enseignement belge n'est pas égalitaire. Les différences socio-économiques en Belgique francophone sont parfois abyssales. Cela se remarque particulièrement dans le secondaire. Pour cibler les écoles où les élèves sont confrontés aux plus de problèmes socio-économiques, la Fédération Wallonie-Bruxelles

utilise «un classement». Avec une note de 1 à 20. Une cartographie des écoles dans lesquelles les élèves sont le plus défavorisés, confrontés à des difficultés sociales et économiques. Et des plus aisées.

■ LES RÉDACTIONS RÉGIONALES

Il ne s'agit absolument pas d'un classement où des écoles «poubelles» seraient opposées aux établissements d'élite. Il ne s'agit pas non plus de la qualité de l'enseignement dispensé ou du taux de réussite des étudiants. Mais d'un indice, établi par la Fédération Wallonie-Bruxelles, qui permet de distinguer les écoles défavorisées et favorisées. C'est-à-dire, celles dont les élèves sont confrontés aux plus grosses difficultés socio-économiques, davantage précarisés.

Le calcul se base sur le niveau socio-économique du quartier où vivent les parents de l'élève. Et non sur celui d'implantation de l'école. La ministre de l'Enseignement, Joëlle Milquet, a sorti ce classement des ses tiroirs suite à une question du député Patrick Lecerf (MR) qui désirait connaître la liste des écoles différenciées, dont le financement a été remis en question récemment.

#### DISCRIMINATION POSITIVE

Concrètement, les écoles différenciées sont des établissements qui bénéficient, via un mécanisme de discrimination positive, de subsides complémentaires. 25% des élèves francophones belges, dans le secondaire, bénéficient directement ou indirectement de ces subsides.

Pour distribuer cette manne de la manière la plus équitable possible, la Fédération Wallonie-Bruxelles établit un indice socio-économique pour chaque école. Les établissements dont la cote est faible, entre 1 et 5, peuvent bénéficier de subsides. Celles qui sont notées entre 14 et 20 doivent au contraire contribuer à financer les plus pauvres. Quant aux établissements situés entre 6 et 13, ils ne reçoivent pas de subsides ni n'en donnent.

#### EFFRAYANTES DISPARITÉS À BRUXELLES

La carte le montre parfaitement, à travers toute la Wallonie et Bruxelles, les écarts sont effrayants. Bruxelles connaît un public scolaire particulièrement précarisé, à côté d'établissements extrêmement bien notés. Nulle part ailleurs en Belgique, la disparité n'est aussi forte. Même si Liège et le Hainaut connaissent également des situations compliquées.

Dans le Brabant wallon, par contre, la plupart des établissements culminent allègrement au-dessus des 18 sur 20! «C'est logique, car l'indice est calculé en partie sur le quartier où vivent les parents de l'élève. Le Brabant wallon est la province est la plus riche du pays, devant Anvers. L'indice des écoles est donc logiquement très bon», nous explique-t-on au

cabinet de Joëlle Milquet.

Les enseignants belges ont craint, fin 2014, un «Robin des bois à l'envers». «Concrètement, Joëlle Milquet, ministre de l'Enseignement a tenté de réduire ces subventions à l'enseignement différencié pour engager 350 équivalents temps plein, dans le but de lutter contre l'échec scolaire», explique Patrick Lecerf (MR), député à la Fédération Wallonie-Bruxelles. «Mais face au tollé, la ministre a partiellement fait marche arrière. Finalement, ces 14 millions d'euros seront alloués en grande partie aux écoles à enseignement différencié. Mais en encourageant les écoles à engager des profs dans le but de lutter

contre l'échec scolaire. Même si, dans une école à enseignement différencié, la priorité n'est pas là. L'important, c'est plutôt d'utiliser l'argent dans l'intérêt des élèves: écoles des devoirs, aides pour les voyages scolaires, achat de matériel pédagogique etc.» Joëlle Milquet travaille par ailleurs sur une nouvelle manière de calculer l'indice socio-économique des quartiers d'origine des enfants de chaque école

«Des changements sont prévus à ce sujet. Mais ils sont encore à discuter et la date de leur entrée en vigueur n'a pas encore été décidée», conclut la ministre de l'Enseignement. ■

ADM, AVEC D.S.

## Un classement pragmatique qui dévoile une inégalité choquante

Adrien de Marneffe  
JOURNALISTE

Le dicton populaire dit ceci : « Il n'y a pas de mauvaises écoles, seulement de mauvais élèves. »

Certaines expressions respirent le bon sens, celle-ci en est totalement dépourvu. Il existe bien des écoles de riches et des établissements de pauvres dans notre pays. Au-delà des capacités intrinsèques d'un élève, le milieu social, l'aisance financière des

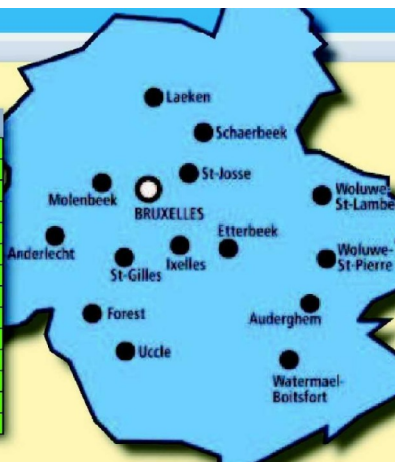
parents, le temps et les moyens consacrés par ceux-ci à la réussite de l'enfant, sont fondamentaux. Combien d'élèves doués durant leur cursus primaire se sont-ils

perdus à l'adolescence faute d'encadrement ? Combien d'enfants issus de milieux aisés ont-ils obtenu leur diplôme in extremis, grâce aux cours de rattrapage gracieusement financés par papa et maman ? Ce classement effectué par la Fédération Wallonie-Bruxelles est légitimement choquant. Parce qu'il nous jette au visage les énormes inégalités qui sévissent entre les écoliers francophones. Qu'il nous explique que les gosses de riches s'en sortent

mieux que les autres. Inutile de se voiler la face. Mais ce classement, par contre, ne manque certainement pas de pragmatisme. Tous les enfants ne partent pas avec les mêmes chances de réussir leur cursus scolaire. C'est une évidence. La solution ? Plus d'argent pour les écoles défavorisées, davantage de profs et d'éducateurs dans chacune d'elles. Pour tenter de réduire (un peu) ces inégalités. ■

**BRUXELLES** Parmi les plus favorisés...

LYCEE MATER DEI	Woluwe-St-Pierre	20
COLLEGE ST-HUBERT	Watermael-Boitsfort	20
ATHENEES GANENOU	Uccle	20
INSTITUT DE L'ASSOMPTION	Watermael-Boitsfort	19,5
CENTRE SCOLAIRE ST-MICHEL	Etterbeek	19
ECOLE DECROLY	Uccle	19
COLLEGE DON BOSCO	Woluwe-St-Lambert	19
LYCEE MARIA ASSUMPTA	Laeken	18
INSTITUT SAINT-ANDRE	Ixelles	18
ATHENEES ROYAL D'AUDERGHEN	Auderghem	18
CENTRE D'ENSEIGN. SECONDAIRE LIBRE N-D DES CHAMPS	Uccle	18
ATHENEES ROYAL D'UCCLE	Uccle	17
INSTITUT DE LA VIERGE FIDELE	Schaerbeek	16
ATHENEES ROYAL CROMMELYNCK	Woluwe-St-Pierre	16

**BRUXELLES** Parmi les moins favorisés...

INSTITUT DES ARTS ET METIERS	Bruxelles	1
INSTITUT DOMINIQUE PIRE	Bruxelles	1
ATHENEES ROYAL ALFRED VERWEE	Schaerbeek	1
INSTITUT COMMUNAL TECHNIQUE FRANS FISCHER	Schaerbeek	1
ATHENEES ROYAL VICTOR HORTA	Saint-Gilles	1
ATHENEES ROYAL LEONARDO DA VINCI	Anderlecht	1
INSTITUT COMMUNAL MARIUS RENARD	Anderlecht	1
ATHENEES ROYAL SERGE CREUZ	Molenbeek	1
INSTITUT ST-JOSEPH D'ENSEIGN. TECHNIQUE	Forest	1
ATHENEES ROYAL ANDREE THOMAS	Saint-Josse	1

**PROV. DE LIÈGE** Les plus favorisés

COLLEGE EPISCOPAL DU SARTAY	Embourg	20
INSTITUT LIBRE DU CONDROZ ST-FRANCOIS	Wanze	19
COLLEGE STE-CROIX ET N-D	Hannut	18
COLLEGE ST-LOUIS	Waremme	18
INSTITUT ST-LAURENT	Waremme	18
COLLEGE ROYAL MARIE-THERESE	Herve	18
INSTITUT LIBRE DU CONDROZ ST-FRANCOIS	Ouffet	17
ATHENEES ROYAL HANNUT	Hannut	17
ATHENEES ROYAL WAREMME	Waremme	17
CENTRE SCOLAIRE ST-BENOIT - ST-SERVAIS	Liège	16

**PROV. DE LIÈGE** Les moins favorisés

EC. POLYTECHNIQUE DE VERVIERS	Verviers	1
ATHENEES COMMUNAL MAURICE DESTENAY	Liège	1
CENTRE D'ENSEIGN. SECONDAIRE LEON MIGNON	Liège	2
CENTRE D'ENSEIGN. SECONDAIRE LEONARD DEFRANCE	Liège	2
CENTRE SCOLAIRE ST-LOUIS	Liège	2
N-D SAINT LAMBERT ET ST-LAURENT DOA	Herstal	2
ATHENEES ROYAL LUCIE DEJARDIN	Seraing	2
COLLEGE ST-MARTIN - I.S.M. PAIRAY	Seraing	2
EC. POLYTECH. DE SERAING - ENS. DE LA PROV. DE LIEGE	Seraing	2
INSTITUT D'ENSEIGN. SECONDAIRE STE-MARIE	Seraing	2
INSTITUT STE-CLAIRE	Verviers	2

**PROV. DE LUXEMBOURG** Les plus favorisés

COMMUNAUTE SCOL. ST-BENOIT	Habay-la-Neuve	20
ATHENEES ROYAL ARLON	Arlon	19
INSTITUT STE-MARIE - ENSEIGN. SECONDAIRE	Arlon	19
INSTITUT N-D D.O.A.	Arlon	19
INSTITUT CARDIUN LORRAINE	Messancy	18
INSTITUT ST-JOSEPH	Libramont	17
COLLEGE N-D DU BONLIEU	Virton	17
INSTITUT ST-MICHEL	Neufchâteau	16
INSTITUT DES ARTS ET METIERS	Virton	16
ATHENEES ROYAL GERMAIN ET GILBERT GILSON	Izel	15

**PROV. DE LUXEMBOURG** Les moins favorisés

ATHENEES ROYAL DE BOUILLON - PALISEUL	Bouillon	8
INSTITUT STE-MARIE - ENSEIGN. SECONDAIRE	Bouillon	8,5
ATHENEES ROYAL DE LA ROCHE-EN-ARDENNE	La Roche-en-Ardenne	9
INSTITUT ST-JOSEPH-SACRE-COEUR	La Roche-en-Ardenne	9
INSTITUT STE-ANNE	Florenville	10
INSTITUT ST-JOSEPH	Carlsbourg	11
ATHENEES ROYAL MARCHE-BOMAL	Marche-en-Famenne	11
ATHENEES ROYAL MARCHE-BOMAL	Bomal-sur-Ourthe	11
ATHENEES ROYAL VIELSALM - MANHAY	Vaux-Chavanne	11
INSTITUT DU SACRE-COEUR	Bomal-sur-Ourthe	12

**BRABANT WALLON** Les plus favorisés

COLLEGE N-D	Wavre	20
INSTITUT ST-JEAN-BAPTISTE	Wavre	20
ECOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU	Bierges	20
COLLEGE NOTRE-DAME DES TROIS VALLEES	La Hulpe	20
ATHENEES ROYAL DE RIXENSART	Rixensart	20
COLLEGE NOTRE-DAME DES TROIS VALLEES	Genval	20
ATHENEES ROYAL PAUL DELVAUX	Ottignies - LLN	20
COLLEGE DU CHRIST-ROI	Ottignies - LLN	20
LYCEE MARTIN V	Louvain-la-Neuve	20
INSTITUT D'ENSEIGN. CARDINAL MERCIER	Waterloo	20
ATHENEES ROYAL DE WATERLOO	Waterloo	20
LYCEE DE BERLAYMONT	Waterloo	20
INSTITUT D'ENSEIGN. SECONDAIRE DES SACRES-COEURS	Waterloo	20
COLLEGE ARCHIEPISCOPAL CARDINAL MERCIER	Braine-l'Alleud	20
INSTITUT DE LA VALLEE BAILLY	Braine-l'Alleud	20
COLLEGE SAINT-ETIENNE	Mont Saint Guibert	20

**BRABANT WALLON** Les moins favorisés

I.P.E.S. DE TUBIZE	Tubize	11
COLLEGE ST-FRANCOIS D'ASSISE	Tubize	11
INSTITUT PROV. DES ARTS ET METIERS	Nivelles	15

**PROV. DE HAINAUT**

## Les plus favorisés

INSTITUT STE-MARIE	Rèves	18
COLLEGE ST-AUGUSTIN	Gerpinnes	18
COLLEGE ST-AUGUSTIN	Marcq	18
INSTITUT TECHNIQUE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE RENEE JOFFROY	Ath	17
COLLEGE N-D DE LA TOMBE	Kain	16
COLLEGE ST-JULIEN	Ath	16
COLLEGE ST-VINCENT	Soignies	16
INSTITUT NOTRE-DAME	Thuin	15
INSTITUT N-D DE LOVERVAL	Loverval	15
ATHENEES ROYAL JULES BORDET	Soignies	14
ATHENEES ROYAL THUIN	Thuin	14

**PROV. DE HAINAUT**

## Les moins favorisés

CTR EDUC. COMMUN. SECOND. DUNANT	Marchienne-au-Pont	1
ATHENEES ROYAL YVONNE VIESLET	Marchienne-au-Pont	1,5
LYCEE MIXTE FRANCOIS DE SALES	Gilly	1
INSTITUT SAINT JOSEPH	Charleroi	2
COLLEGE D'ENSEIGN. TECHNIQUE DES AUMONIERIERS DU TRAVAIL	Charleroi	2
INSTITUT COMMUNAL D'ENSEIGN. SECONDAIRE	Quaregnon	2
U.T. - INST. D'ENSEIGN. TECHNIQUE SECONDAIRE	Charleroi	2
LYCEE PROV. ALBERT LIBIEZ	Paturages	2
INSTITUT D'ENSEIGN. TECHNIQUE STE-MARIE	Monceau-sur-Sambre	2
ATHENEES ROYAL ORSINI DEWERPE	Jumet	2

PROV. DE NAMUR	Les plus favorisés	
COLLEGE N-D DE LA PAIX	Erpent	19
COLLEGE ST-GUIBERT	Gembloux	19
INSTITUT DE LA PROVIDENCE	Champion	19
COMMUNAUTE SCOL. STE-MARIE	Namur	17
COLLEGE DE GODINNE-BURNOT	Profondeville	18
ATHENEE ROYAL GEMBLoux	Gembloux	18
COLLEGE ST-BENOIT DE MAREDSOUS	Denée	18
INSTITUT ST-LOUIS	Namur	17,5
INSTITUT ST-JOSEPH ENSEIGN. GENERAL	Ciney	17
INSTITUT STE-MARIE	Jambes	17

PROV. DE NAMUR	Les moins favorisés	
ATHENEE ROYAL TAMINES	Tamines	3
ATHENEE ROYAL JEAN REY	Couvin	5
ATHENEE ROYAL FLORENNES	Doische	6
INSTITUT STE-MARIE	Couvin	6
ATHENEE ROYAL NORBERT COLLARD	Beauraing	7
COMMUNAUTE EDUCATIVE ST-JEAN-BAPTISTE	Tamines	6
ATHENEE ROYAL BAUDOUIIN I ER	Jemeppe-sur-Sambre	7
INSTITUT TECHNIQUE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE	Dinant	8
INSTITUT N-D	Gedinne	8
INST. COM. ROGER LAZARON	Namur	9

## Les élèves « catalogués » selon cinq critères

Pour en arriver à ce classement, la Fédération Wallonie-Bruxelles tient compte de l'indice socio-économique de chaque élève. L'endroit où vivent ses parents est primordial. Le profil de chaque étudiant est calculé par l'équipe inter-universitaire et on lui attribue alors une « note », en fonction de son profil socio-économique. Clairement, l'élève est « catalogué » en fonction de ses

parents et de leur milieu social et économique. Le calcul tient compte de plusieurs facteurs.

### > Revenu par habitant

Le revenu moyen des habitants de l'endroit où vit un élève est pris en compte. Le calcul ne se base pas sur un quartier ou une commune mais sur une cartographie bien plus fine.

### > Niveau de diplôme

La Fédération Wallonie-Bruxelles

part du principe que le niveau de diplôme des habitants d'un quartier a une influence sur la réussite scolaire d'un étudiant.

### > Taux de chômage et taux d'activité

La proportion de chômeurs dans la zone d'origine de l'élève est prise en compte, ainsi que le pourcentage des personnes qui sont encore

actives.

### > Confort des logements

Ce critère est utilisé car il a été démontré qu'un logement exigü favorise les problèmes et retards dans le cursus scolaire d'un élève. Un nouvel indice socio-économique des quartiers est actuellement en cours de calcul. En effet, certaines données commencent à dater et certaines écoles pourraient être ajoutées (ou retirées) à la liste. Par ailleurs, les diffé-

rences se renforcent lorsqu'on observe le type d'enseignement: les écoles techniques et professionnelles présentent des indices bien plus faibles que les écoles générales, pourtant parfois situées à proximité. Mais une école peut avoir une côte faible tout en bénéficiant d'une bonne réputation et être malgré tout fort prisée lors des inscriptions. ■

# Les élèves de nos écoles sont fichés

## Un classement selon leur situation sociale et économique

En exclusivité, Nord Eclair a pu se procurer la liste des implantations bénéficiant d'un encadrement différencié. Un listing élaboré en 2011 par la Ministre Simonet et qui montre bien que certaines écoles, selon des critères bien précis, ont besoin d'un petit coup de pouce pour pouvoir aider leurs élèves dans leur scolarité. Et ce que les chiffres montrent, c'est qu'une seule école arrive à peine à un indice de 10 sur 20. Tout le reste se trouve en deçà...

Toutes les écoles ne bénéficient pas de l'encadrement différen-

cié. D'ailleurs, le Gouvernement de la communauté française n'en aurait pas les moyens et a donc décidé d'octroyer des moyens à ceux qui en ont besoin. « Afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité », dit la circulaire.



### « IL FAUT DONNER DES MOYENS POUR L'ÉPANOUISSEMENT DES PLUS DEFAVORISES »

Un indice socio-économique qui se base sur de nombreux

critères définis par l'Université de Liège. Des informations qui représentent d'une certaine manière la réalité sur le terrain. Et le moins que l'on puisse écrire, c'est que la situation n'est pas alarmante, mais elle demande tout de même certaines réflexions étant donné que parmi les écoles de Mouscron et de Comines, toutes sont en dessous de la moyenne sauf une qui a tout juste un 10 sur une échelle allant jusque 20. Toutefois, pour recevoir de l'argent et des moyens supplémentaires pour pouvoir donner un petit coup de pouce aux implantations et donc aux élèves

en difficulté, il faut se trouver entre 1 et 5. Dans le secondaire à Mouscron on y retrouve le premier degré du Collège St-Henri, qui était autonome à l'époque de l'enquête et l'Institut St-Henri au Bizet. Deux établissements de l'enseignement technique qui ont un public plus « fragilisé qui a besoin de plus d'attention. Dans certaines écoles, le simple fait de faire les grands yeux recadre l'élève, ici c'est différent », selon le sous-directeur du Collège St-Henri à Mouscron M. Nes. ■

J.K.

Établissement		Localité	Cote/20
1	Collège Sainte-Marie	Mouscron	10
2	Institut Saint-Charles	Luingne	9
2	Institut d'enseignement communal	Dottignies	9
3	Institut Saint-Henri	Comines	8
3	Institut Notre-Dame	Comines	8
3	Institut des Frères Maristes	Mouscron	8
			
1	Collège d'enseignement tech. St-Henri (1 <sup>er</sup> degré)	Mouscron	5
1	Institut Saint-Henri	Le Bizet	5
1	Institut technique de la Communauté française	Moscron	5
2	Collège technique Saint-Joseph	Comines	6
2	Athénée royal Fernand Jacquemin	Comines	6
2	Athénée Royal, Mouscron	Mouscron	6
2	Collège technique Saint-Henri (degrés 2 et 3)	Mouscron	6
			

## SAINT HENRI À MOUSCRON

## « Grâce à ces aides, on peut dégager du temps »

Mal classé dans la liste des établissements scolaires de la région, le Collège Saint-Henri bénéficie donc de ce qu'on appelle l'encadrement différencié.

« Notre premier degré en bénéficie et on est bien conscient que nous avons des élèves issus de milieux plus fragilisés. Ces aides sont un vrai plus pour nous, même si nous avons l'occasion de pouvoir dégager du temps pour nos élèves », souligne M. Nes, sous-directeur.

dans des tableaux interactifs et on rentre donc dans le monde de nos élèves, ça leur parle et donc l'attention est plus grande. De plus, les professeurs gagnent du temps et ce temps ils peuvent le consacrer à leurs élèves. Nous avons pu créer un SAS de médiation « Le Trèfle » qui est tenu par deux enseignants qui sont là pour écouter les élèves et leurs problèmes. Qu'ils soient d'ordres familiaux ou scolaires. L'encadrement différencié répond à la demande d'une population qui en a besoin. » ■

## TABLEAUX INTERACTIFS

« Nous avons également investi

## A L'INSTITUT DES FRÈRES MARISTES DE MOUSCRON

## « Cela ne reflète pas vraiment la réalité »

Dans le cadre de cette analyse, l'institut des Frères Maristes (Mouscron) a obtenu une note de 8 et ne bénéficiera donc pas de l'aide fournie par la Communauté Française. La directrice de l'établissement, Sylvie De-meersseman, réagit en esti-

mant que la réalité ne correspond pas forcément aux chiffres fournis par l'étude. « Il faut savoir que les élèves français ne sont pas répertoriés dans cette étude et pourtant, ils sont nombreux dans les établissements scolaires de Mouscron. Ce n'est pas forcé-

ment le cas aux Frères Maristes, je pense plutôt à d'autres écoles de la cité hurlue. Chez nous, on aurait en tout cas bien besoin de renforts. La plupart de nos classes comptent 28 ou 29 élèves et en ce qui concerne les remé-

professeurs. Des familles peuvent se payer des profs particuliers mais d'autres n'en ont pas les moyens. D'un point de vue social, il y a un gouffre

entre certains élèves qui se trouvent pourtant dans la même école et cela ne transparaît pas forcément dans cette étude. » ■

R.D.

## ENTRETIEN

## « Pas dramatique, mais historique »

Philippe Bracaval

ÉCHEVIN DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

par  
Jordan Kasier  
JOURNALISTE

**Discriminatoire pour certains, utile pour d'autres, l'encadrement différencié peut en tout cas être**

**une bouffée d'oxygène pour certaines implantations.**

**M. Bracaval, comment peut-on expliquer que les écoles de Mouscron aient un indice aussi faible ?**

Les critères employés sont les critères. Si une école se trouve dans un quartier socio-économiquement faible où il y a un fort taux de chômage, son indice sera clairement diminué. Ce n'est pas uniquement statistique, c'est aussi historique.

**Que pensez-vous du fait de pointer**

**certains établissements ? C'est assez discriminatoire non ?**

Ces indices reflètent la réalité

et je ne pense pas que ce soit de la discrimination, mais quand on fait du différencié ça l'est déjà. Mais il est certain que certains étudiants éprouvent plus de difficultés pour réussir leur CEB que d'autres et bien entendu, ils ont besoin de plus d'attention et cela demande des moyens financiers supplémentaires. Ce n'est pas purement scolaire, c'est aussi pour que ces enfants qui n'ont jamais vu d'autres choses que leur quartier, puissent s'ouvrir au monde et s'épanouir socialement. ■

## LE CLASSEMENT RÉGIONAL

 **FLOP**
 **TOP**

C'est le Collège Technique St-Henri de Mouscron et l'Institut St-Henri au Bizet qui font figure d'écoles moins favorisées selon les critères instaurés par la Ministre Simonet. Ce sont les deux seuls qui, pour le secondaire, bénéficient de l'encadrement différencié. Juste devant eux, avec un indice de 6, on retrouve l'ICET à Herseaux. Ils ne disposent donc pas d'aide et n'estiment pas en avoir besoin non plus. « Il y a des écoles qui en ont plus besoin, ici on peut se permettre de faire avec ce qu'on a », souligne le directeur Alain Verlinden. ■

Premier du classement des écoles secondaires de la région de Mouscron-Comines, le Collège Ste-Marie a toujours eu une bonne réputation, aussi une bonne fréquentation et une bonne situation géographique. Cela fait forcément monter l'indice pour atteindre la moyenne, soit 10.

On est malgré tout encore loin de certains établissements qui se trouvent dans le Tournaisis comme le collège Notre-Dame de la Tombe à Kain qui a un indice de 17 sur 20. Une implantation plus élitiste et qui est fréquenté par des familles assez aisées. ■