

## ENSEIGNEMENT

# CE1D : les maths, la matière qui tue

**Les épreuves certificatives de fin de premier degré ont encore laminé 4 élèves sur 10 en math.**

Pourquoi ? Analyse.

● **Martial DUMONT**

Les résultats du CE1D (épreuve certificative externe de fin de premier degré) sont connus à 80 %.

Et ils révèlent globalement les mêmes choses que les années précédentes. Avec une constante : les maths, c'est la discipline qui tue. Seuls 58,7 % des élèves ont réussi. Autrement dit, 4 élèves sur

10 en fin de deuxième secondaire sont en échec en math.

C'est énorme. Et interpellant. À tel point que la Commission de pilotage de l'Enseignement a lancé il y a un an des groupes de travail afin de chercher les causes des mauvais résultats, surtout en math.

« On est parti du constat que les résultats du CEB étaient très bons » raconte Martine Herphelin, direc-

trice générale adjointe du service de pilotage. « Deux ans après, l'écart dans les résultats est énorme. Ça pose question. Et nous sommes arrivés à une conclusion : le saut conceptuel entre 6<sup>e</sup> primaire et 2<sup>e</sup> secondaire est trop important ».

Traduisez : la formulation des questions est très simple au CEB et trop abstraite au CE1D.

« Au CEB, vous trouvez des formulations de questions comme "calcul", "effectue", "complète", alors qu'au CE1D, vous verrez, par exemple "applique les propriétés des puissances pour réduire les expressions suivantes", "calcule la valeur numérique de l'équation", "détermine le coefficient de cette proportionnalité", ou encore "résous l'équation suivante

(toute solution fractionnée doit être écrite sous forme irréductible)". C'est comme un changement d'univers linguistique pour les enfants ! » ajoute Martine Herphelin. Qui plaide pour une collaboration accrue entre instituteurs et profs du secondaire afin d'harmoniser l'univers conceptuel des maths. En clair, il faudrait rehausser la formulation des questions en 6<sup>e</sup> et l'abaisser en 2<sup>e</sup> secondaire.

« Nous avons déjà mis en place des formations en cours de carrière ou instituteurs et profs sont ensemble ».

Martine Herphelin estime également que, plus fondamentalement, c'est la formation initiale des enseignants qu'il faudrait revoir.

« Un régent en math est... mathématicien. Un prof de primaire est un polyvalent. Le chantier pour harmoniser tout ça est énorme » reconnaît-elle. Mais permettrait d'amener plus de jeunes jusqu'au terme des études secondaires et du CESS (épreuve certificative de 6<sup>e</sup> secondaire, voir tableau).

« Alors qu'aujourd'hui, souvent, ceux qui sont à la traîne en fin de 2<sup>e</sup> sont ensuite laissés sur le bord de la route et n'arrivent pas aux bout de leurs études », conclut Martine Herphelin. ■

		2013	2014	Évolution
CE1D	MATHÉMATIQUE	62,7%	58,7%	-4%
	FRANÇAIS	81,3%	80,1%	-1,2%
	LANGUES MODERNES	-	64,7%	-
CESS	HISTOIRE	90,2%	89,3%	-0,9%
	FRANÇAIS	94,2%	84,1%	-10,1%

Les résultats du Certificat d'étude du 1<sup>er</sup> degré (CE1D) et du Certificat de l'enseignement secondaire supérieur (CESS) ne sont encore que partiels. Les résultats du CE1D montrent de sérieux problèmes en math.